

บทที่ ๔

ผลการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น การศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น โดยใช้แบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มภาคกลาง เกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการพัฒนามูลฐาน ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านผลงานดีเด่น และ/หรือกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหาร ๕๐ คน ผลการเก็บข้อมูลได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน ๕๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

๔.๑ การวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

๔.๒ วิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น

๔.๒.๑ ด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม)

๔.๒.๒ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม

๔.๒.๓ ด้านการพัฒนามูลฐาน

๔.๒.๔ ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

๔.๓ แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่น ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ	ชาย	๓๐	๒๓.๕
	หญิง	๑๘๕	๗๒.๕
	รวม	๒๕๕	๑๐๐
๒. อายุ	ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๔๔	๑๗.๓
	๓๑-๔๐ ปี	๔๒	๑๖.๕
	๔๑-๕๐ ปี	๖๑	๒๓.๕
	๕๑ ปี ขึ้นไป	๑๐๘	๔๒.๔
	รวม	๒๕๕	๑๐๐
๓. ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๐	๐
	ปริญญาตรี	๒๐๑	๗๘.๘
	ปริญญาโท	๕๔	๒๑.๒
	ปริญญาเอก	๐	๐
	รวม	๒๕๕	๑๐๐
๔. ประสบการณ์	ต่ำกว่า ๕ ปี	๑๐๕	๔๑.๒
	๕ – ๑๐ ปี	๓๐	๑๑.๘
	๑๑ – ๒๐ ปี	๓๓	๑๒.๕
	๒๑ ปี ขึ้นไป	๘๗	๓๔.๑
	รวม	๒๕๕	๑๐๐
๕. ตำแหน่ง	ผู้บริหารโรงเรียน	๑๐	๓.๕
	ครูผู้สอน	๒๔๔	๙๖.๕
	รวม	๒๕๕	๑๐๐

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ)

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๖.ขนาดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๑ และน้อยกว่า ๒๐๐	๐	๐
	จำนวนนักเรียน ๒๐๑ – ๓๐๐	๐	๐
	จำนวนนักเรียน ๓๐๑ – ๔๙๙	๐	๐
	จำนวนนักเรียน ๕๐๐ – ๑,๔๙๙	๐	๐
	จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ – ๒,๔๙๙	๗๐	๒๗.๕
	จำนวนนักเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ ๒,๕๐๐	๑๘๐	๗๒.๕
รวม		๒๕๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ผลการวิเคราะห์พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๘๕ คน ร้อยละ ๗๒.๕ เป็นเพศชาย จำนวน ๗๐ คน ร้อยละ ๒๗.๕

๒. อายุ ผลการวิเคราะห์พบว่า มีอายุอยู่ระหว่าง ๕๑ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐๘ คน ร้อยละ ๔๒.๔ อายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี จำนวน ๖๑ คน ร้อยละ ๒๓.๙ อายุระหว่าง ต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๔๔ คน ร้อยละ ๑๗.๓ และอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี จำนวน ๔๒ คน ร้อยละ ๑๖.๕ ตามลำดับ

๓. ระดับการศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๐๑ คน ร้อยละ ๗๘.๘ ระดับปริญญาโทจำนวน ๕๔ คน ร้อยละ ๒๑.๒ ตามลำดับ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาเอกไม่มี

๔. ประสบการณ์ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนแห่งนี้ ผลการวิเคราะห์พบว่า มีประสบการณ์ต่ำกว่า ๑๐ ปี จำนวน ๑๐๕ คน ร้อยละ ๔๑.๒ มีประสบการณ์ ๑๑-๒๐ ปีขึ้นไป ๘๗ คน ร้อยละ ๓๔.๑ มีประสบการณ์ ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๓๓ คน ร้อยละ ๑๒.๙ และมีประสบการณ์ ๓๑-๔๐ ปี ๓๐ คน ร้อยละ ๑๑.๘ ตามลำดับ

๕. ตำแหน่ง ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูผู้สอน ๒๔๕ คน ร้อยละ ๙๖.๑ และผู้บริหารโรงเรียน ๑๐ คน ร้อยละ ๓.๙ ตามลำดับ

๖. ขนาดของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์พบว่า โรงเรียนที่ได้สำรวจพบว่ามี ๒ ขนาดคือจำนวนนักเรียนมากกว่าหรือเทียบเท่ากับ ๒,๕๐๐ คน ร้อยละ ๗๒.๕ และจำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ – ๒,๔๙๙ คน

๔.๒ ผลการ วิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินในการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินโดยรวม และรายด้านทั้ง ๔ ด้าน

ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุน จากธนาคารออมสิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
๑. ด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม)	๔.๕๘	๐.๖๐๕	มากที่สุด
๒. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๖๖	๐.๖๑๓	มากที่สุด
๓. ด้านการพัฒนาบุคลากร	๔.๖๑	๐.๖๑๑	มากที่สุด
๔. ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๑๖	๐.๗๔๕	มาก
รวม	๔.๗๖	๐.๕๐๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินโดยรวมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = ๔.๗๖ , S.D. = ๐.๕๐๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}$ = ๔.๖๖ , S.D. = ๐.๖๑๓) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X}$ = ๔.๖๑ , S.D. = ๐.๖๑๑) และค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}$ = ๔.๑๖ , S.D. = ๐.๗๔๕)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม) โดยรวม และจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
๑. การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สงบ สะอาดสวยงาม ร่มรื่น	๔.๐๔	๐.๓๘๒	มาก
๒. การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนปลอดภัย	๓.๘๓	๐.๓๑๑	มาก
๓. การจัดสถานที่ มุมกิจกรรม หรือมุมประสบการณ์ที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๓.๕๓	๐.๓๑๔	มาก
๔. มีการออม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๔.๑๕	๐.๓๓๘	มาก
๕. มีการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในห้อง เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๓.๕๘	๐.๓๕๘	มาก
๖. การจัดการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๓.๕๖	๐.๓๖๓	มาก
๗. มีสถานที่เพียงพอสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ได้อย่างสูงสุด ที่จะส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๔.๐๒	๐.๓๒๖	มาก
รวม	๔.๕๘	๐.๖๐๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๘ , S.D. = ๐.๖๐๕) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการออม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}$ = ๔.๑๕ , S.D. = ๐.๓๓๘) รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สงบ สะอาดสวยงาม ร่มรื่น ($\bar{X}$ = ๔.๐๔ , S.D. = ๐.๓๘๒) และค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนปลอดภัย ($\bar{X}$ = ๓.๘๓ , S.D. = ๐.๓๑๑)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก
ธนาคารออมสินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวม และจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
๑. มีการบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการ เรียนการสอน	๔.๑๓	๐.๖๖๐	มาก
๒. มีการบูรณาการอ้อมในการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ และการปฏิบัติจริงหลากหลายเป็นประจำ	๓.๕๑	๐.๗๕๘	มาก
๓. มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ และการปฏิบัติ จริงหลากหลายเป็นประจำ	๓.๕๓	๐.๗๖๒	มาก
๔. มีการประเมิน และนิเทศภายใน ที่เกี่ยวกับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม	๓.๘๕	๐.๗๓๘	มาก
๕. มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๔.๐๗	๐.๗๕๓	มาก
๖. มีโครงการ หรือกิจกรรมนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรม ธรรมะ การอ้อม มาใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๑๓	๐.๗๖๘	มาก
๗. มีการเรียนการสอนเรื่องโครงการคุณธรรม	๓.๕๓	๐.๗๑๕	มาก
๘. มีชมรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๔.๐๑	๐.๗๔๕	มาก
๙. มีการนำคนในชุมชน วิทยากร มาบรรยาย และให้ ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๓.๗๖	๐.๗๗๓	มาก
๑๐. มีการนิมนต์พระสงฆ์ ผู้รู้ศาสนา มาบรรยาย และให้ ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๔	๐.๗๕๐	มาก
๑๑. มีการบูรณาการหลักธรรม ศาสนา ที่ครู นักเรียนนับถือ สอดแทรกในวิถีชีวิต	๔.๐๕	๐.๗๐๕	มาก
๑๒. มีการบูรณาการหลักธรรม ศาสนา ในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๔.๐๔	๐.๗๕๒	มาก
รวม	๔.๖๖	๐.๖๑๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินด้านกายภาพ (สภาพ สิ่งแวดล้อม) โดย รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๖$, S.D. = ๐.๖๑๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลาง ตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินรายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีโครงการ หรือ กิจกรรมนักเรียนที่เกี่ยวกับ กิจกรรมธรรมชาติ การออม มาใช้ในการชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = ๔.๑๓$, S.D. = ๐.๗๖๘) รองลงมาคือ มีการบูรณาการเรื่องคุณธรรมและ จริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๑๓$, S.D. = ๐.๖๖๐) และค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ มีการนำคนในชุมชน วิทยากร มาบรรยายและ ให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = ๓.๗๖$, S.D. = ๐.๗๗๓)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก ธนาคารออมสินด้านการพัฒนาบุคลากรสอนโดยรวม และจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการพัฒนาบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม			
จริยธรรม	๔.๑๒	๐.๗๘๕	มาก
๒. ครูส่วนใหญ่ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๑๐	๐.๗๐๒	มาก
๓. นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรมและ			
จริยธรรม	๓.๘๕	๐.๗๓๒	มาก
๔. โรงเรียน ได้รับเลือกเป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่			
การศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	๔.๑๒	๐.๗๖๗	มาก
๕. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ คุณธรรม			
จริยธรรม ให้กับบุคลากร	๓.๕๕	๐.๗๘๔	มาก
๖. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ คุณธรรม			
จริยธรรม ให้กับนักเรียน	๔.๑๐	๐.๗๑๕	มาก
๗. มีการกำหนดแผนพัฒนาการทางด้านบุคลากรใน			
เชิงคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นรูปธรรม	๓.๕๘	๐.๗๖๖	มาก
รวม	๔.๖๑	๐.๖๑๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ด้านการพัฒนาบุคลากรสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๑$, S.D. = ๐.๖๑๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๑๒$, S.D. = ๐.๖๘๕) รองลงมาคือ โรงเรียน ได้รับเลือกเป็นตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๑๒$, S.D. = ๐.๖๖๗) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = ๓.๘๕$, S.D. = ๐.๖๓๒)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวม และจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
๑. มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครอง หรือคนในชุมชน มาร่วมคิด ร่วมวางแผนในการพัฒนาชุมชน ด้านการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	๓.๘๕	๐.๖๕๖	มาก
๒. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองหรือคนในชุมชนมาร่วม คิด ร่วมวางแผนในการออม และการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชุมชน	๓.๘๓	๐.๖๒๖	มาก
๓. มีการสร้างเครือข่ายขยายผลด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สู่สถานศึกษาอื่น ๆ	๓.๖๕	๐.๖๕๕	มาก
๔. มีการจัดประชุมหรือเวทีธรรมในหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อเป็น การดูแลสอดส่องและส่งเสริม บุตรหลาน เยาวชน ให้ เป็นคนดี มีคุณธรรม	๓.๖๒	๐.๘๕๐	มาก
รวม	๔.๑๖	๐.๖๔๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสินด้านการมีส่วนร่วม กับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมโดย รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๑๖$, S.D. = ๐.๗๔๕) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษาภาคกลางตอนล่าง ที่ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มี การจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครอง หรือคนในชุมชนมาร่วมคิด ร่วมวางแผนในการพัฒนาชุมชน ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = ๓.๘๕$, S.D. = ๐.๗๕๖) รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรม ให้ผู้ปกครองหรือคนในชุมชนมาร่วมคิด ร่วมวางแผนในการออม และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในชุมชน ($\bar{x} = ๓.๘๓$, S.D. = ๐.๗๒๖) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือมีการจัดประชุมหรือ เวทีธรรมในหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อเป็นการดูแลสอดส่องและส่งเสริม บุตรหลาน เยาวชน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ($\bar{x} = ๓.๗๒$, S.D. = ๐.๘๕๐)

๔.๓ แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่น ที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก ธนาคารออมสิน ใน ด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรม

การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน ๒๕๕ ฉบับ พบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่น ที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก ธนาคารออมสิน ในด้านการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านการศึกษาดีเด่น และด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จำนวน ๕๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๐ % ของจำนวนผู้ตอบ แบบสอบถามทั้งหมด ได้ผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๗ แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านกายภาพ

ด้านกายภาพ (สภาพสิ่งแวดล้อม)	จำนวน	ร้อยละ
๑. ผู้บริหารควรจัดโรงเรียนให้ร่มรื่นโดยปลูกไม้ยืนต้นเพิ่ม	๑๑	๔.๓๑
๒. ควรมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมเรื่องความสะอาดและทำป้าย ประชาสัมพันธ์ติดตามต้นไม้ และห้องเรียน เป็นต้น	๕	๑.๘๖
๓. ควรปลูกจิตสำนึกของนักเรียนให้เกิดความรักโรงเรียน	๔	๑.๕๖
๔. ผู้บริหารและครูควรมีการปลูกต้นไม้ที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ไว้ในโรงเรียนให้มากๆ เพื่อเป็นการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	๓	๑.๑๗

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านกายภาพ (สภาพแวดล้อม) ไว้ดังนี้คือ ผู้บริหารควรจัดโรงเรียนให้ร่มรื่นโดยปลูกไม้ยืนต้นเพิ่ม จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๑ รองลงมาคือ ควรมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมเรื่องความสะอาดและทำป้าประชาชนสัมพันธ์ติดตามต้นไม้ และห้องเรียนเป็นต้น จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖ และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหาร และครูควรมีการปลูกต้นไม้ที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาไว้ในโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๗

ตารางที่ ๔.๘ แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑. ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกวิชา	๘	๓.๑๓
๒. ควรมีการจัดกิจกรรมวันดี ชั่วโมงดี วิธีพุทธ	๕	๑.๕๖
๓. ควรมีห้องจริยธรรมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี และควรเข้มงวดด้านพฤติกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น	๓	๑.๑๗
๔. ควรมีการฝึกสมาธิก่อนเรียนทุกวัน และส่งเสริมการสวดมนต์ และควรมีการนิมนต์พระมาอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมและจัดเข้าค่ายคุณธรรม	๒	๐.๗๘
๕. ควรมีการประเมินผลและรายงานกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ	๑	๐.๓๙

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ไว้ดังนี้คือ ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกวิชา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๓ รองลงมาคือ ควรมีการจัดกิจกรรมวันดี ชั่วโมงดี วิธีพุทธ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖ และน้อยที่สุดคือ ควรมีการประเมินผล และรายงานกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๙

ตารางที่ ๔.๕ แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร

ด้านการพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
๑. ควรนิมนต์พระที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยายอบรมบุคลากร	๗	๒.๗๔
๒. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	๕	๑.๕๖
๓. ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการประชุมประจำสัปดาห์เพื่อสวดมนต์ไหว้พระในวันศุกร์ ทุกระดับชั้น	๔	๑.๕๖
๔. ควรมีการส่งเสริมคุณธรรมบ่อย ๆ ครั้ง และพัฒนาบุคลากรครูอาจารย์ ก่อนเปิดภาคเรียน โดยการจัดการอบรม	๓	๑.๑๓
๕. ควรมีการทำแบบสอบถามว่าบุคลากรต้องการอะไร จัดซื้อการเรียน การสอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมให้กับครูผู้สอน	๒	๐.๓๘
๖. ควรเสริมสร้างความรักความสามัคคีให้กับบุคลากรส่งเสริมความรักสถาบัน	๑	๐.๓๕

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร ใ้ดังนี้คือ ควรนิมนต์พระที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยาย อบรมบุคลากร จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๔ รองลงมาคือ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖ และน้อยที่สุดคือ ควรเสริมสร้างความรักความสามัคคีให้กับบุคลากรส่งเสริมความรักสถาบัน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๕

ตารางที่ ๔.๑๐ แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
๑. ครูและนักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามความเหมาะสมและมี การประสานงานที่ดีกับผู้นำของชุมชน	๖	๒.๓๕
๒. มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเต็มความสามารถและเชิญชุมชนเข้า มาร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น เช่น วันพ่อ วันแม่ บวชสามเณรภาคฤดูร้อน	๔	๑.๕๖
๓. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและ โรงเรียนกับชุมชนต้องมีความสัมพันธ์กัน	๓	๑.๑๗
๔ ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔	๑.๕๖

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ไว้ดังนี้คือ ครู และนักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามความเหมาะสม และมีการประสานงานที่ดีกับผู้นำของชุมชน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๕ รองลงมาคือ มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเต็มความสามารถ และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น เช่น วันพ่อ วันแม่ บวชสามเณรภาคฤดูร้อน จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖ และน้อยที่สุดคือมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และโรงเรียนกับชุมชนต้องมีความสัมพันธ์กัน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๗ ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖